



GÁL FERENC
EGYETEM

TANÍTÓ SZAK NEMZETISÉGI SZAKIRÁNYOS HALLGATÓK EGYÉNI NEMZETISÉGI GYAKORLATÁNAK IRÁNYELVEI ÉS SZEMPONTJAI NAPPALI ÉS LEVELEZŐ TAGOZATON

Mivel a nemzetiségi gyakorlatokat a hallgatók a tanulmányaik során végig külső helyszínen valósítják meg, tartalmilag nincs különbség a két tagozat feladatai közt. (Formai különbség, hogy levelező tagozaton az alapképzés gyakorlatával párhuzamosan történik a nemzetiségi gyakorlat egy kétnyelvű, nemzetiségi nevelést folytató iskolában.)

A nemzetiségi gyakorlat szempontjai összhangban állnak egyrészt az alapképzéshez tartozó gyakorlattal, másrészt a hallgatók módszertani képzésével.

Az aláírást az elektronikus leckekönyvbe a Nemzetiségi és Idegen Nyelvi Tanszék vezetője írja be a neki megküldött igazolás alapján, a pedagógiai naplót a nemzetiségi óvodai módszertan oktatója ellenőrzi és látja el szakmai észrevételeivel. Az általa aláírt példányt a Tanszékre kérjük leadni. (Beadandó dokumentumok tehát: igazolás az intézménytől és pedagógiai napló, ez utóbbi nemzetiségi nyelven.)

A zárótanítást a gyakorlatvezető pedagógus (külsős), illetve a beadott dokumentumok alapján a Nemzetiségi és Idegen Nyelvi Tanszék vezetője minősíti.

A nemzetiségi gyakorlat egy-egy félévben kiváltható külföldön töltött szakmai gyakorlattal is (az adott nemzetiségnek megfelelő célország esetében. Ld. Erasmus-program.)

Irányelvek

A nemzetiségi tanítójelölt szerezzen tapasztalatokat:

- a nemzetiségi nevelési feladatok helyéről az iskola programjában, valamint a csoport nevelési tervében való megjelenésről,
- az iskola nyitottságáról – a szülői ház, az iskola a tágabb társadalmi környezet irányában
- arról a speciális nemzetiségi hagyományápolásról, mely az iskola székhelyén (településen) és iskolában folyik, látogassa meg – lehetőség szerint – a település tájházát, gyűjteményét.

Lehetőség szerint találkozzék, ismerkedjen meg:

- a Nemzetiségi Önkormányzat képviselőivel, tevékenységükkel,
- az adott településen működő nemzetiségi egyesület és kultúrcsoportok munkájával,
- gyűjtsön néhány jellegzetes helyi mondókát, dalt, rigmust, mesét, ha lehet a táj nyelvén.

A megfigyelési szempontok és feladatok félévekre lebontva a következők:

Nemzetiségi nyelven dokumentálja tapasztalatait a nemzetiségi pedagógiai naplóba.

Pedagógiai Kar



GÁL FERENC
EGYETEM

Az I. félévben:

Ismerkedés egy nemzetiségi iskolával, mint oktatási-nevelési intézménnyel:

Mutassa be az intézményt és a várost/községet (a település szociológiai jellemzői).

Figyelje meg, hogyan nyilvánul meg a nemzetiségi oktatás-nevelés, az iskola személyi, tárgyi feltételeiben. Készítsen hospitálási naplót a nemzetiség nyelvén a látott tanóráról. Készítsen a pedagógus által használt kifejezésekből szöszedetet (50-60 szó/kifejezés).

Megfigyelési szempontok:- Milyen nyelvi képességek fejlesztésére törekszik a tanító? (Beszédpercepció, beszédprodukció; fonémahallás, hangképzés, szókinccs gyarapítás és – aktivizálás, mondatalkotás stb.) – Milyen arányban használják a német és a magyar nyelvet a tanítási órákon? – Hogyan viszonyulnak a gyermekek a nyelvtanuláshoz? Milyen a kiejtésük, mennyire kommunikatívak?

A II-III félévben:

Segítőként gyakorolja a nemzetiségi tanítói munka lehetőségeit nemzetiségi nyelven, teremtsen kapcsolatot nemzetiségi nyelven a pedagógussal, gyerekekkel. Tájékozódjon az iskola működési rendjéről, különös tekintettel a nemzetiségi oktatásra, nevelésre. Készítsen pedagógiai naplót a nemzetiség nyelvén a látott tanóráról: témakör, célcsoport/osztály, hely/idő, oktatási cél, szociális forma, felhasznált anyagok, média megadásával.

A IV-VII. félévben:

A nemzetiségi nyelvből 2 óra önálló tervezése, tanítása, elemzése. (1-6. osztályig) Készítsen pedagógiai naplót a nemzetiség nyelvén.

Dr. Szilvássy Orsolya s. k.
tanszékvezető

Szarvas, 2020. szeptember 25.