

**ÚTMUTATÓ GYAKORLATI KÉPZÉSHEZ
CSECSEMŐ-ÉS KISGYERMEKNEVELŐ BA SZAK
NAPPALI ÉS LEVELEZŐ TAGOZATOS HALLGATÓK SZÁMÁRA
I.évfolyam-2. félév**

**EGYÉNI GYAKORLAT II. - Intézményen kívüli szakmai gyakorlat
kreditértéke: 2**

Időkerete: 5 nap – bölcsőde (1 nap= 7 óra a mentorral megegyező műszakban);

A gyakorlati képzés feladatai:

- **a gondozási feladatok rendszere:** a csecsemő-típegő és a nagycsoportos gyermek étkezésének megfigyelése, az étkezéssel kapcsolatos szokások alakítása, elsajátítása
- **a játéktevékenység alapjainak megismerése:** a nagycsoportosok játéka
- **a társas kapcsolatok megfigyelése**
- **a család- bölcsőde kapcsolattartásának, a szülők tájékoztatásának formái(kivéve szülőcsoportos beszélgetés), a kisgyermeknevelő ezzel kapcsolatos adminisztrációs feladatai, a kisgyermeknevelő szakmai dokumentációjának megismerése:** csoportnapló, törzslap vezetése a gyakorlatban, új tendenciák megismerése a dokumentáció vezetésével kapcsolatban.

A mentor tevékenységének megfigyelése által szerezzenek tapasztalatot arról, hogy az egész nap folyamán mely eljárásokkal lehet a gyermekek testi-lelki szükségleteit kielégíteni. Figyeljék meg és elemezzék a megadott szempontok alapján az étkezések megszervezését, lebonyolítását. A félévben gyakorolják a játéktevékenységbe való bekapcsolódást, hogyan lehet ötletadással, szerepvállalással, a játék feltételeinek megteremtésével segíteni a gyerekek játékát.

A kisgyermeknevelő tevékenységet szervező és irányító munkájának megfigyelése és feljegyzés készítése a megadott táblázatos formában, majd a megfigyelések elemzése, összegzése a felsorolt szempontok alapján, hogy jártasságot szerezzenek elméleti ismereteik gyakorlati tapasztalataik szintetizálásában.

Gyakorlati idejük alatt kapcsolódjanak be minden olyan tevékenységbe, amely a bölcsődei élet – a gyermekek személyiségének gazdagítására szolgál, erősíti a szülő-gyermek, bölcsőde család kapcsolatát.

Bekapcsolódás és részfeladat ellátás a megfigyelt kisgyermek tekintetében: a fürdőszobai gondozás és a játéktevékenységbe való bekapcsolódás gyakorlása a mentor személyes felügyeletében.

1-2.nap

A csecsemő-tipegő és a kisgyermek étkezési alkalmainak megfigyelése: reggeli, tízórai, ebéd

A megfigyelés időtartama:

reggeli: 7⁴⁵ - 8⁴⁵

tízórai: 9³⁰ - 10⁰⁰

ebéd: 11⁰⁰-12¹⁵-ig

A megfigyelés formája: 6 db jegyzőkönyv fekvő formátumban; a háromféle étkezés rögzítése külön táblázatban történjen, mindegyiket külön elemezve, összegezve mindkét életkor esetében.

Idő	Gyermek		Kisgyermeknevelő		Társak	
	Tevékenysége	Kommunikációja	Tevékenysége	Kommunikációja	Tevékenysége	Kommunikációja

A táblázat időbeli bontása minimum 5 percenként vagy tevékenységváltáshoz kapcsolódva történjen.

Rögzíteni a megfigyelt gyermek és az asztalánál ülők tevékenységét kell, az ehhez kapcsolódó kommunikációval együtt. Kiemelt szempont a kisgyermeknevelő tevékenysége és interakciója a gyermekkel és a csoporttársakkal.

A megfigyelést követően a hallgató feladata a jegyzőkönyvben rögzítettek alapján történő elemzés, értékelés, összegzés-**reflexió** adott szempontok szerint, 2-3 oldalas esszé formájában.

Elemzési szempontok:

- az étkezés előkészítésének mozzanatai a konyhán való tálalástól, technikai dolgozó, kisgyermeknevelő előkészítő feladatain keresztül, a csoportba juttatásig
- szervezési feladatok az étkezés előkészítése érdekében, átmenet a játék, ill. egyéb tevékenységből az étkezésbe. Írja le az asztal megterítésének folyamatát (abrosz, tányér-evőeszközök, a gyermekek asztalhoz hívása, személyes kiszolgálás)
- milyen sorrendben és milyen csoportokban kapcsolódnak a gyermekek az étkezéshez? Hogyan hívja a kisgyermeknevelő őket? (türelmetlenek a gyerekek, segítenek, elmélyülten játszanak...stb)
- milyen módon veszi figyelembe a kisgyermeknevelő az egyéni igényeket? (kisebb gyermek, fáradt gyermek, nem tud önállóan étkezni, melegebb ételt szeret...stb)
- mely módszerekkel segíti a kisgyermeknevelő az étkezéssel kapcsolatos szokások elsajátítását? (önálló, tiszta étkezés, szalvéta használat, szék, asztal nagysága megfelelő a biztos üléshez...stb.)
- a megfigyelt gyermek milyen fejlettségi szinten tart az önálló étkezésben, milyen az étvágya, vannak-e különleges kívánságai? (kétkanalas módszerrel kell etetni, ledarálva eszi csak meg a húst...stb.)
- hogyan zárul le az étkezés folyamata a megfigyelt gyermeknél? (elpakol a gyermek az asztalról, kezet mosni megy, ágyára fekszik....)
- hogyan zárul le az étkezés folyamata a csoportban?
- a két különböző életkorú gyermek összehasonlítása az étkezés önállósága, szokások alakulása, a segítségnyújtás mértéke, egyéb...szempontjából.

Írja le összegző, szakmaiságot tükröző benyomásait, reflexióit az étkezésekkel kapcsolatban!

3.nap

Egy nagycsoportos gyermek játéktevékenységének, kommunikációjának megfigyelése, rögzítése. A kisgyermeknevelők szerepe a gyermek játékában.

Megfigyelés időtartama: 9-11 óra között kb. 30 perces időszak

A megfigyelés formája: 1 db jegyzőkönyv és elemzése esszé formában a megadott szempontok szerint

Idő	Kisgyermeknevelő		Gyermek		Társak	
	Kommunikációja	Tevékenysége	Kommunikációja	Tevékenysége	Kommunikációja	Tevékenysége

A táblázat időbeli bontása minimum 5 percenként vagy tevékenységváltáshoz kapcsolódva történjen.

Rögzíteni kell

- egyrészt a megfigyelt gyermek játéktevékenységét, ezen keresztül a kisgyermeknevelő szerepét a játék folyamatában és az ismeretnyújtásban;
- másrészt gyermek felnőtt és a társak felé irányuló kommunikációját. Kiemelt szempont a kisgyermeknevelő gyermekkel kapcsolatos beszélgetése, nonverbális jelzése

A megfigyelést követően a hallgató feladata a jegyzőkönyvben rögzítettek alapján történő elemzés, értékelés.

Elemzési szempontok:

- nagycsoportos korú választott kisgyermek játékának megfigyelése,
- pedagógiai szempontoknak, az életkornak megfelelő alap játékeszközök megléte
- a játék feltételeinek biztosítása: hely (játéksarkok, kuckók), idő, élményszerűség
- a kisgyermeknevelő személyiségének hatása a csoportban uralkodó játékhangulatra, a játék elmélyültségére
- a csoport játékkészletének megítélése pedagógiai szempontok alapján (minden tevékenységhez volt-e megfelelő játékszer: manipuláció, konstruáló, utánzó, szerepjáték, mozgásfejlesztő eszközök)
- a kisgyermeknevelő kommunikációja a játékidő alatt (személyre szóló, a helyzet tartalmának megfelelő, támogató, segítő, verbális és non-verbális jelzések összhangban voltak, negatív helyzetekben nyugodt, tárgyilagos és következetes volt...stb.)
- a kisgyermeknevelő részvétele a játékban: támogató, megerősítő, odafigyelő, kezdeményező, konfliktuskezelő, ötletadó, a folyamatban lévő játékot továbbsegítő, ismeretnyújtó,
- a gyermek számára adódó ismeretszerzési lehetőségek megfigyelése
- részt vettek-e egymás játékában a gyermekek, és ha igen milyen konfliktushelyzetek adódtak ebből. Igényeltek-e segítséget a konfliktusok megoldásához
- a konfliktushelyzetek gyakorisága (dobálás, rugdosás, egymás elleni nyílt agresszió)
- a megfigyelt gyermek játékfejlettségi szintjének értékelése

Írja le összegző, szakmaiságot tükröző benyomásait, reflexióit a játéktevékenységgel kapcsolatban.

4.nap

A társas kapcsolatok fejlődésének, alakulásának megfigyelése. A kisgyermeknevelő feladata ebben a folyamatban

Megfigyelés időtartama: 9-11 óra között kb. 30 perces időszak

A megfigyelés formája: 1 db jegyzőkönyv és elemzése esszé formában a megadott szempontok szerint

Idő	Gyermek			Társak			Kisgyermeknevelő	Megjegyzés
	tevékenység	verbális	nonverbális	tevékenység	verbális	nonverbális		
		kommunikáció			kommunikáció			

A táblázat időbeli bontása minimum 5 percenként vagy tevékenységváltáshoz kapcsolódva történjen.

Rögzíteni a megfigyelt gyermek társas interakcióit kell a játékidő alatt. Kiemelt szempont a kisgyermeknevelő tevékenysége, szabályközvetítése és a társkapcsolat alakulásának, erősítésének lehetősége.

Elemzési szempontok

- milyen társak felé irányuló megnyilvánulások fordultak elő és hányszor (nézés, mosoly társra, együttlét közös játék nélkül, mozgás, egymás felé, társához, kommunikáció, tárgyon keresztül kapcsolatfelvétel, utánzás, együttes tevékenység)
- milyen gyakori volt a társakkal, illetve a felnőttekkel való kapcsolatfelvétel és ki kezdeményezte a kapcsolatfelvételt
- hány társával került interakcióba? Volt-e a társak között, akivel különösen sokszor került kapcsolatba
- próbálták-e a gyerekek befolyásolni társuk tevékenységét, illetve elfogadták-e a kezdeményezését, irányítását
- figyelmeztették-e a gyermekek egymást, a csoportban érvényes szabályok betartására
- volt-e olyan helyzet, amikor a társakkal való interakcióban a felnőtt segítségére volt szükség
- utánozták-e a felnőtt viselkedését az egymással való kapcsolatban
- odafigyelnek a kisgyermeknevelők a helyes viselkedésre, a pozitív interakciókra és a gyermekek figyelmét is felhívják erre, beszélnek róla
- véleménye szerint, a megfigyelés ideje alatt milyen helyzetben volt a kisgyermek a csoportban

Írja le összegző, szakmaiságot tükröző benyomásait, reflexióit a gyerekek társas kapcsolatainak alakulásával kapcsolatban.

A család- bölcsőde kapcsolattartásának, a szülők tájékoztatásának formái,

a kisgyermeknevelő ezzel kapcsolatos adminisztrációs feladatai,

a kisgyermeknevelő szakmai dokumentációjának megismerése: *csoportnapló, törzslap* vezetése a gyakorlatban, új tendenciák megismerése a dokumentáció vezetésével kapcsolatban-esszé jellegű összefoglalás készítése

Gyakorlat értékelése:

A megadott feladatok alapján a hallgatók részletes hospitálási naplót vezetnek.

A gyakorlat teljesítését az intézményvezető aláírásával és pecséttel hitelesíti a hospitálási naplóban és a megadott nyomtatványon. Ezen túl a hallgató gyakorlati munkáját a gyakorlatvezető szakember a gyakorlat teljesítését igazoló dokumentumon szöveges értékeléssel is minősíti. Az útmutató végén található táblázat segítséget nyújt a lehető legobjektívebb értékeléshez.

A gyakorlati képzést vezetőjének kell leadni a naplókat értékelésre legkésőbb

minden év június 10-ig.

A gyakorlati képzésvezető oktató is értékeli az elkészített dokumentációt.

A gyakorlati jegy e két értékelés alapján áll össze, e két értékelés adja majd az indexbe kerülő félévi zárást.

A félév teljesítmény értékelése

❖ **8db a meghatározott témában elkészített jegyzőkönyv, és ennek összegzése a megadott szempontok alapján .**

❖ **1 db esszé**

A minősítést ill. gyakorlati jegyet az indexbe a gyakorlati képzés vezetője írja be.

Gombkötő Sándorné
gyakorlati képzésvezető

IGAZOLÁS

az egyéni gyakorlat teljesítéséről (2. félév)

Igazolom, hogy nappali/levelező* tagozatos,
 évfolyamos csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos hallgató a tanév félévében
 a kötelező szakmai gyakorlatot teljesítette.

*a megfelelő aláhúzendő

A bölcsődei gyakorlat helye és ideje	Intézményvezető aláírása
Az intézmény neve: Az intézmény címe: Az intézményvezető neve: A mentor kisgyermeknevelő neve..... A gyakorlat ideje: p. h.

Értékelési szempontok:

A gyakorlati képzést irányító - mentor	A gyakorlati képzést vezető oktató
Jegyzőkönyv-étkezés-reggeli-tipegő korú gyermek Tartalmi szempontok 7 pont→..... Formai szempontok 3 pont→.....	Jegyzőkönyv-étkezés-reggeli-tipegő korú gyermek Tartalmi szempontok 7 pont→..... Formai szempontok 3 pont→.....
Jegyzőkönyv--étkezés reggeli-nagycsoportos korú gyermek Tartalmi szempontok 7 pont→..... Formai szempontok 3 pont→.....	Jegyzőkönyv--étkezés reggeli- nagycsoportos korú gyermek Tartalmi szempontok 7 pont→..... Formai szempontok 3 pont→.....
Jegyzőkönyv-étkezés- tízórai- tipegő korú gyermek Tartalmi szempontok 7 pont→..... Formai szempontok 3 pont→.....	Jegyzőkönyv-étkezés tízórai- tipegő korú gyermek Tartalmi szempontok 7 pont→..... Formai szempontok 3 pont→.....
Jegyzőkönyv-étkezés-tízórai- nagycsoportos korú gyermek Tartalmi szempontok 7 pont→..... Formai szempontok 3 pont→.....	Jegyzőkönyv-étkezés-tízórai- nagycsoportos korú gyermek Tartalmi szempontok 7 pont→..... Formai szempontok 3 pont→.....
Jegyzőkönyv-étkezés-ebéd- tipegő korú gyermek Tartalmi szempontok 7 pont→..... Formai szempontok 3 pont→.....	Jegyzőkönyv-étkezés-ebéd- tipegő korú gyermek Tartalmi szempontok 7 pont→..... Formai szempontok 3 pont→.....
Jegyzőkönyv-étkezés-ebéd- nagycsoportos korú gyermek Tartalmi szempontok 7 pont→..... Formai szempontok 3 pont→.....	Jegyzőkönyv-étkezés-ebéd- nagycsoportos korú gyermek Tartalmi szempontok 7 pont→..... Formai szempontok 3 pont→.....

Jegyzőkönyv-játék- nagycsoportos korú gyermek	Jegyzőkönyv-játék- nagycsoportos korú gyermek
Tartalmi szempontok 7 pont→.....	Tartalmi szempontok 7 pont→.....
Formai szempontok 3 pont→.....	Formai szempontok 3 pont→.....
Jegyzőkönyv-társas kapcsolatok	Jegyzőkönyv-társas kapcsolatok
Tartalmi szempontok 7 pont→.....	Tartalmi szempontok 7 pont→.....
Formai szempontok 3 pont→.....	Formai szempontok 3 pont→.....
Esszé-kapcsolattartás, dokumentáció	Esszé-kapcsolattartás, dokumentáció
Tartalmi szempontok 7 pont.....	Tartalmi szempontok 7 pont.....
Formai szempontok 3 pont.....	Formai szempontok 3 pont.....
összesenpont	összesenpont

Maximum 180 pont

- a) 85-100% elérése esetén jeles (5),
- b) 60-84% elérése esetén jó (4),
- c) 40-59% elérése esetén közepes (3),
- d) 25-39% elérése esetén elégséges (2),
- e) 0-24% elérése esetén elégtelen (1).

mentor kisgyermeknevelő
aláírása