|  |  |
| --- | --- |
| **Tétel cím** | **Kulcsszavak** |
| A pszichológia tárgya, fogalma, irányzatai. A kutatási és vizsgálati módszerek. A pszichológia és a nevelés kapcsolata. | pszichológia meghatározása, interdiszciplináris, történet, irányzatok, alapterületek (definiálva) alkalmazott területek, kutatási módszerek, vizsgálati módszerek (projektív tesztek, teljesítménytesztek példákkal) egészséges fejlődés ismeretének szükségessége a nevelő munkában |
| A személyiség kialakulása, énkép, éntudat, nemi identitás fejlődése. | Gordon Allport munkadefiníciója – a személyiség fogalma, személyiséglélektan alapkérdései, énkép fogalma, fejlődése, az éntudat alakulásának szakaszai (tükörpróba), Margaret Mahler, Jane Loevinger, Carl Rogers, aktuális énkép-ideális énkép, pozitív énkép-negatív énkép, nemi identitás definiálása, befolyásoló tényezők, Freud szakaszai – azonosulás |
| A motiváció és az érzelmek a személyiség fejlődésben. Motívumok és érzelmek, mint a viselkedés hajtóerői. | motiváció fogalma, motívumok típusai, Morgan, homeosztatikus késztetések, drive, Maslow motivációs hierarchiája, alapérzelmek, érzelmek funkciói, összetevők, James-Lange, Cannon-Bard, Iskolai motiváció |
| Anya-gyermek kapcsolat jelentősége a gyermek fejlődésében. Az érzelmi elhanyagolás és az anya hiánya. | előzmények, Freud (drive-éhség)Erikson hipotézisei (ősbizalom)Lorenz megfigyelései  Harlow kísérletei, kötődés elmélet: John Bowlby, szakaszok, termosztát hasonlat, belső munkamodell, befolyásoló tényezők, Ainswort idegen helyzet teszt, kategóriák, szülő-gyerek szeparáció hatásai, hospitalizáció, depriváció. „Elég jó” anya fogalma |
| A fejlődés biológiai és pszichológiai alapjai. A fejlődés szakaszai és kritikus periódusai. | fejlődés fogalma, összetevői, képlete. fejlődéslélektan központi kérdései, irányzatok, hagyományos felosztás, Erikson, Freud, Piaget szakasz elméletei, kritikus periódusok: beágyazódás, születés, 1 év, szeparáció, én-élmény megjelenése (dackorszak), iskolaérettség, serdülőkor |
| A megismerő tevékenységek általános jellemzői , fejlődésük csecsemőkortól kisiskoláskorig . | Megismerő folyamatok definiálása, felsorolás-meghatározással, összegző bemutatással. Fejlődésük korszakonként. |
| Az erkölcsi fejlődés Piaget és Kohlberg nyomán. A szabálytudat alakulása. A jutalmazás és büntetés alapelvei. | erkölcs definiálása,Piaget: heteronóm és autonóm erkölcs, Kohlberg: prekonvencionális, konvencionális, posztkonvenciális szintek, dilemmák, történetek, szabálytudat alakulása, óvodáskor, jutalmazás, büntetés, shaping, megerősítések |
| Az érzelmek szerepe a személyiségfejlődésben. A gondolkodási és érzelmi sajátosságok megjelenése a gyermek játékában, rajzában és mesében. | érzelmek definiálása, alapérzelmek, magasabb rendű érzelmek, család szerepe, mágikus gondolkodás mód (animizmus, finalizmus, artificializmus), a gyermekrajzok jelentősége, rajzfejlődési szakaszok, emberrajz, családrajz, Bender-A-B, mese definiálása, hatásai, játék jellemzői, típusai |
| A család pszichológiai elemzése (támogató szerep, normái, szakaszai). A szociális tanulás folyamatai: utánzás, azonosulás, interiorizáció. | család definíció, funkciói, céljai, szerkezete, szakaszai, szülői nevelési stílusok (Baurmind, Ranschburg) egyszülős családok, válás, szociális tanulás: modellezés, utánzás szerepének kiemelése, szocializációban, szocializációs színterek, szociális tanulás szintjei: utánzás, modellkövetés, azonosulás (identifikáció), interiorizáció |
| A tanulás fogalmának pszichológiai értelmezése, főbb fajtái. A gondolkodás fejlődésének elméletei. | tanulás fogalma, megközelítései (köznapi, pedagógiai, pszichológia) csoportosításai, típusok (habituáció, klasszikus kondicionálás, operáns kondicionálás, komplex tanulás: belátásos és szociális), Piaget elmélete |
| Az iskolakezdés fejlődéslélektani, pedagógiai meghatározói. Az átmenet problémái. Iskolakészültség vizsgálatai. | tankötelezettség történeti háttere, aktuális jogi szabályozás, nemzetközi kitekintés, iskolaérettség feltételei (fizikális, kognitív, pszichés- szociális ), iskolakészültségi vizsgálat lehetséges módjai |
| A személyiség fogalma, elméleti megközelítései. A személyiség vizsgálatának módszerei. | személyiség def. Allport munkadefiníciója, személyiségelméletek összetevői, típustanok (Hippokratesz, Kretschmer, Sheldon,Pavlov, Rotter), vonáselméletek (Cattel és Eysenck, Big Five), pszichoanalitikus nézőpont (Freud)Jung analitikus pszichológiája, énpszichológia (Hartman, White,Adler), pszichoszociális elméletek( Erikson, Mahler, Lovinger),  személyiségvizsgáló kutatási és vizsgálati módszerek |
| 1. CS.   A környezet szerepe a fejlődésben és a nevelésben. A fejlődést átfogó elméletek meghatározása. A mozgás és beszédfejlődés alapelemei. | fejlődés fogalma, összetevői, szempontjai, fejlődési szakaszok (hagyományos felosztás, Freud, Erikson, Piaget)  környezet hatásai (magzati kor, család, nevelési stílusok, kortársak, tágabb környezet, Bronfrenbrenner ökológiai modellje), beszédfejlődés feltételei, elméletek (szociális tanuláselmélet, Chomsky, Miller, beszédfejlődési szakaszok, megkésett beszédfejlődés, mozgás fejlődési lépcsőfokok ismertetése |
| 13 Ó.T.  A szociálpszichológiai jelenségek. A személy és a csoport észlelésének alapelvei (első benyomás, sztereotípiák, attribúció). A csoport alakulásának normái. | attribúciók, csoportképződés folyamata, szocializáció, teológia, tömegképződés, szabályozottság, hatalmi viszonyok, társas interakciók, séma és tudás, szociális reprezentáció, kognitív disszonancia |
| 1. CS.   A korai fejlesztés meghatározása, kritériumai. | fogalma, célja, feladatai, fejlődési zavarok lehetséges okai (Prenatális: genetika, teratogének, perinatális :születés közbeni postnatális :fertőzés, baleset, mérgezés, hospitalizáció), tünetek a mozgásban, beszédfejlődésben, szociális készségekben,törvényi szabályozás, hogyan vehető igénybe, korai fejlesztés módszerei (pl:Dévény torna, DSZIT, TSMT, gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia) |
| 1. Ó.   Problémák a nevelésben. Teljesítményzavarok, magatartási problémák megjelenése óvodáskorban. A pedagógus, mint személyiségfejlesztő. | BTMN és SNI fogalmak, csoportjaik, tünetek a mozgásban, beszédben, szociális készségekben, kognitív képességekben, mit kell észrevennie az óvodapedagógusnak? fejlesztés lehetőségei, mérőeszközök, fejlesztő programok ismertetése, pedagógiai szakszolgálat igénybevételének szükségessége, módja, pedagógus attitűdje, minta szerepe, csoporton belüli differenciálás szükségessége, lehetőségei, önképzés fontossága |
| 14.T.  Tanulási probléma fogalma. A tanulási nehézség, zavar és akadályozottság meghatározása. A sajátos nevelési igényű gyermekek. A pedagógus általános és speciális képességei. | BTMN és SNI fogalmak, csoportjaik, tünetek a mozgásban, beszédben, szociális készségekben, írásban, olvasásban, számolásban, mit kell észrevennie a tanítónak? fejlesztés lehetőségei, mérőeszközök, fejlesztő programok (Meixner módszer, Dékány program) ismertetése, pedagógiai szakszolgálat igénybevételének szükségessége, módja, pedagógus attitűdje, minta szerepe, osztályon belüli differenciálás szükségessége, lehetőségei, önképzés fontossága |