

Gál Ferenc Egyetem Kutatóintézet

Kutatócsoport neve	Gyermekközpontú Innovációk
Célja (max. 600 szó)	<p>A Gál Ferenc Egyetem Gyermekközpontú Innovációk Kutatócsoportjában a keresztény értékrenden alapuló gyermeknevelés, -gondozás, -gyógyítás és -védelem szükségletorientáció elvéből kiinduló, rezponzív jellegű, a támogató erőforrások hatékony allokációjára építő társadalmi, intézményi folyamatok, csoportdinamikák, egyéni életutak interdiszciplináris és rendszerszemléletű vizsgálatával olyan személy- és gyermekközpontú innovációk feltárása, értékelése, elemzése, az eredmények visszacsatolása a célunk, amellyel elősegíthető a társadalmi szereplők jól-létének, életminőségének javítása, egészségmegőrzésének és –fejlesztésének szolgálata.</p> <p>A társadalmi közösségek fejlesztése az egyéni fejlesztésekkel szoros összefüggésben áll. A rendszerszemléletű egészségügyi, pedagógiai és szociális munka során hasznosak azok a gyakorlati programok, melyek előtérbe helyezik a tudományos kutatásban feltárt boldogulást elősegítő protektív faktorokat és az ezek közötti rekurzív és reciprok hatásokat, korrelációkat és összefüggések rendszerét. A jelenségek értelmezéséhez az egyik központi értelmezési keret a reziliencia. Az egyéni és közösségi szinten egyaránt releváns rugalmasság olyan fejleszhető képességrendszerként értelmezhető komplex, spiráldinamikai jelenség, melyben a tényezők együttállása miatt egy-egy terület fejlődése maga után vonja, beindítja más színtereken is a pozitív irányú változást. A vizsgálatok során feltárt és fejlesztett innovációk – pedagógiai, egészségügyi, pszicho-educációs, szociális munka, szociálpedagógiai eszközök és módszerek – hatására bekövetkező egyéni, csoportos és közösségi szintű változásokról, pozitív irányú elmozdulásokról szóló eredmények visszacsatolása a kutatásokban részt vevő intézmények fenntartói, irányítói felé.</p>
Feladatai	<p>Az óvodás és iskoláskorú gyermekekre, fiatalokra és a társadalmi környezetükben megjelenő szereplőkre fókuszáló kutatások céljai: testi betegség (atipikus fejlődés) miatt hátrányt szenvedő gyermekek jóllétét és életminőségét és boldogulási esélyeit meghatározó pszichoszociális faktorok feltárása, az eredmények alapján célzott pszichoszociális intervenciók program kidolgozása, a program hatékonyságának vizsgálata;</p> <p>beteg (és/vagy atipikus fejlődéssel rendelkező) gyermekeket nevelő szülők mentális jóllétét meghatározó pszichoszociális faktorok vizsgálata, az eredmények alapján célzott pszichoszociális intervenciók program kidolgozása, a program hatékonyságának vizsgálata; nehéz élethelyzetet megélő gyermekek és szüleik poszttraumás növekedésének vizsgálata, a PTN-t meghatározó pszichoszociális faktorok feltárása; Gyermek Poszttraumás Növekedés Skála kidolgozása, külső-belső érvényesség és validitás vizsgálata; atipikus fejlődésű, viselkedésű gyermekek előrehaladásának utánkövetéses vizsgálata.</p> <p>Változó, speciális szükségleteik feltérképezése mikro és mezoszinteken, ezzel egyidejűleg szüleik, nevelőik, gondozóik számára támogató lehetőségek feltárása; az iskolai erőszak (bullying) prevenció és kezelést is célzó innovatív pedagógiai és közösségformáló programok hatásainak tükrében a gyermeki, ifjúsági reziliencia alakulásának bemeneti és kimeneti vizsgálata a különböző helyi társadalmi– egyéni,családi, kortárs kapcsolatok és iskolai, iskolán kívüli szabadidős közösségek –színtereken;</p> <p>a primer (család, kortárs, barátság) és sekunder (iskolai, gyermekvédelmi intézményi és iskolán kívüli szabadidős) csoportok deviációképző és megelőző</p>

	<p>funkcióinak, lehetőségeinek feltárása; hatékony cooping és rugalmasság fejlesztő egyéni és csoportos, közösségi stratégiák, jó gyakorlatok értékelő elemzése, fejlesztése a kutatási területeken és célcsoportok körében; rendszerszemléletű kutatási programokban a gyermekek és fiatalok külső, környezeti rendszeréhez tartozó társas támogató kapcsolatok (felnőtt – sors- és bajtárs) mennyiségi és minőségi mutatóinak és a belső tényezőként ismert (én-hatékonyosság, egészségtudatosság, hit, életcélok, jövőkép) változócsoporthoz tartozó vizsgálatával célunk az iskolai hatékonyságot fokozó, ezáltal az iskolai lemorzsolódást megelőző és csökkentő programok hatékonyságvizsgálata; a gyermekek családi hátterének, családi szocializációjának a vizsgálata, különös tekintettel a hátrányos helyzetű családokban élő gyermekekre; a helyi közösségek együttélésének mintázatai, az együttélési mintázat családokra, gyermekekre gyakorolt hatásai, különös tekintettel a hátrányos helyzetű családokban élő gyermekekre; a családokat, különösen a kisgyermekes családokat segítő jóléti szolgáltatások működési jellemzőinek és hatékonyságának a feltérképezése, valamint a gyermekes családokkal végzett szociális munka módszereinek, eszközeinek a vizsgálata. Céljaink között szerepel a segítségnyújtás eredményességét javító – nemzetközi és hazai kutatások, jó gyakorlatok eredményeit felhasználó - fejlesztési javaslatok megfogalmazása is.</p>
<p>Vezetője publikációs tevékenység az utóbbi 5 évben, MTMT elérhetőség, Researchgate elérhetőség, H-index)</p>	<p>Dr. habil. Homoki Andrea <u>Publikációs tevékenység az utóbbi 5 évben (legfontosabbak):</u> Homoki, A. (2023). The opportunities of the resilience measurement in the family and child protection system in Hungary. <i>Acta Medicinæ et Sociologica</i>, 14(36), 130-156. Homoki, A. (2022). A rezilienciára való nevelés speciális pedagógiai eszközei. <i>Deliberationes</i>, 15(1), 51-61. Homoki A. (2022). Reziliens segítők által megvalósított innovatív gyermekvédelmi modellprogramok gyermeki rezilienciafejlesztő és szülői attitűdformáló hatásai. In A. Rácz (Ed.). <i>Innovációk támogatása a gyermekvédelemben</i>. (pp. 160-189). Homoki, A. (2016). A reziliencia recepciója a hazai neveléstudományi kutatásokban. In G. Pusztai & I. P. Németh (Eds.). <i>A felsőoktatás (hozzáadott) értéke</i> (pp. 78-90). Homoki, A. (2016). <i>A boldogulás elősegítése nehéz helyzetben élő serdülők körében. Gyermekvédelemben élni a Szeretet erejével</i>. Áldott Remény Könyvkiadó. MTMT elérhetőség: https://m2.mtmt.hu/api/author/10023081 Researchgate elérhetőség: https://www.researchgate.net/profile/Homoki-Andrea H-index: 6</p>
<p>Tagjai (publikációs tevékenység az utóbbi 5 évben:</p>	<p>Dr. Sándor Zita <u>Publikációs tevékenység az utóbbi 5 évben (legfontosabbak):</u> Sándor, Z. (2023). Kórházpedagógiai programok a beteg gyermekek jólléte és hátránykompenzációja szolgálatában. In R. Katteín-Pornói, P. Tóth, & K. Kanczné</p>

<p>MTMT elérhetőség, Researchgate elérhetőség, H-index)</p>	<p>Nagy (Eds.). <i>Oktatás egy változó világban : Kutatás, innováció, fejlesztés</i> (pp. 60–73).</p> <p>Sándor, Z. (2022). Betegség következtében különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelését segítő speciális pedagógiai eszközök. <i>Deliberationes</i>, 15(1), 126–138. http://doi.org/10.54230/Delib.2022.1.126</p> <p>Sándor, Z. (2021). Betegségről alkotott kép feltárásnak fontossága a gyógyító munkában. <i>Deliberationes</i>, 14(2), 14–26. http://doi.org/10.54230/Delib.2021.2.14</p> <p>Sándor, Z. (2021). <i>Clinical validation and method development of the drawing version of the prism test</i>. Szegedi Tudományegyetem.</p> <p>Sándor, Z., Látos, M., & Csabai, M. (2020). Az észlelt társas támogatás összefüggéseinek vizsgálati lehetőségei a PRISM-D rajzteszt segítségével kórházi kezelés alatt álló súlyos betegek körében. <i>Orvosi Hetilap</i>, 161(39), 1688–1696. http://doi.org/10.1556/650.2020.31827</p> <p>Sándor, Z., Látos, M., Pócza-Véger, P., Havancsák, R., & Csabai, M. (2020). The drawing version of the pictorial representation of illness and self measure. <i>Psychology and Health</i>, 35(9), 1033–1048. http://doi.org/10.1080/08870446.2019.1707825</p> <p>MTMT elérhetőség: https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=authors10038464 Researchgate elérhetőség: H-index: 3</p> <p>Dr. Soós Zsolt <u>Publikációs tevékenység az utóbbi 5 évben (legfontosabbak):</u> Homoki, A., & Soós, Z. (2023). Új keretrendszer a szociális munkás képzésben. In R. Kattein-Pornói, P. Tóth, & K. Kanczné Nagy (Eds.). <i>Oktatás egy változó világban : Kutatás, innováció, fejlesztés</i> (pp. 145–167).</p> <p>Soós, Z. (2023). Közösségi élet és közösségi kapcsolatok Hosszúpályiban. <i>Szociálpedagógia</i>, 20, 149–160.</p> <p>Soós, Z. (2022). A szociális érzékenységre nevelés speciális pedagógiai eszközei. <i>Deliberationes</i>, 15(1), 139–148. http://doi.org/10.54230/Delib.2022.1.139</p> <p>Biczó, G., Soós, Z., & Szabó, H. (2022). <i>Kisvilágok</i>. Hajdúböszörmény: Debreceni Egyetem Gyermekevelési és Gyógypedagógiai Kar.</p> <p>Soós, Z. (2022). Sáp kortárs társadalmi folyamatai. <i>Különleges Bánásmód</i>, 8(2), 49–56.</p> <p>MTMT elérhetőség: https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=authors10028190 Researchgate elérhetőség: - H-index: 5</p>
---	--

Dr. Rokszin AdriennPublikációs tevékenység az utóbbi 5 évben (legfontosabbak):

Rokszin, A. A., Győri-Dani, D., Bácsi, J., Nyúl, L. G., & Csifcsák, G. (2018). Tracking changes in spatial frequency sensitivity during natural image processing in school age: an event-related potential study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 166, 664–678. <http://doi.org/10.1016/j.jecp.2017.10.004>

Rokszin, A. A., Győri-Dani, D., Nyúl, L. G., & Csifcsák, G. (2016). Electrophysiological correlates of top-down effects facilitating natural image categorization are disrupted by the attenuation of low spatial frequency information. *International Journal of Psychophysiology*, 100, 19–27. <http://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2015.12.006>

Rokszin, A. A., Győri-Dani, D., Linnert, S., Krajcsi, A., Tompa, T., & Csifcsák, G. (2015). The interplay of holistic shape, local feature and color information in object categorization. *Biological Psychology*, 109, 120–131. <http://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2015.05.002>

Rokszin, A. A., & Csifcsák, G. (2015). A vizuális kategorizáció fejlődésének idegrendszeri alapjai. *Iskolakultúra, Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata*, 25(2), 17–31. <http://doi.org/10.17543/ISKKULT.2015.2.17>

Rokszin, A. A. (2013). A vizuális kategorizációs folyamatok éréseinek feltérképezése 7-15 éves egészséges gyermekek és felnőttek körében. *Iskolakultúra, Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata*, 23(10), 37–51.

MTMT elérhetőség:

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=authors10044837>

Researchgate elérhetőség: <https://www.researchgate.net/profile/Adrienn-Rokszin>

H-index: 2

Czinderi KristófPublikációs tevékenység az utóbbi 5 évben (legfontosabbak):

Homoki, A., & Czinderi, K. (2021). Kindergarten and School Social Assistance During the COVID-19 Pandemic in Hungary. *Papers in Arts and Humanities*, 1(2). <http://doi.org/10.52885/pah.v1i2.62>

Homoki, A., & Czinderi, K. (2020). Óvodai és iskolai szociális segítők beágyazódása a köznevelési intézmények szervezeti kultúrájába. In A. Varga, H. Andl, & Zs. Molnár-Kovács (Eds.). *Neveléstudomány: horizontok és dialógusok* (pp. 245–257).

Homoki, A., Rácz, A., & Czinderi, K. (2018). PARENTAL QUALITY AND CHILD RESILIENCE: EXPERIENCE OF A HUNGARIAN MODEL PROGRAM. In C. Kemal, J. Ramos Silva, T. Budak, & A. Focacci (Eds.). *MIRDEC-10th International Academic Conference - Global and Contemporary Trends in Social Science (Global Meeting of Social Science Community)* (pp. 75–86).

Czinderi, K. (2016). Az úgynevezett „települési támogatás” szabályozása és formái három Békés megyei városban. In Z. Árpás, G. Bodnár, & I. Gurzó (Eds.). *A*

magyar gazdaság és társadalom a 21. század globalizálódó világában 2. kötet (pp. 98–105).

Homoki, A., & Czinderi, K. (2015). A gyermekvédelmi szempontú rezilienciakutatás eredményei Magyarország két régiójának LHH térségeiben. *Esély. Társadalom és Szociálpolitikai Folyóirat*, 26(6), 61–81.

MTMT elérhetőség:

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=authors10038444>

Researchgate elérhetőség: <https://www.researchgate.net/profile/Kristof-Czinderi>

H-index: 3

Veressné Gönczi Ibolya

Publikációs tevékenység az utóbbi 5 évben (legfontosabbak):

Gönczi, I. (2019). A családon belüli erőszak a Harry Potter példáján keresztül. In A. Lőrincz, & Á. Nagy (Eds.). *42 pedagógiai problémahelyzetek feldolgozása blockbusterek segítségével* (pp. 82–91).

Veressné Gönczi, I. (2018). Határok mentén. Szociálpedagógiai szemlélet a pedagógusképzés tükrében. *Szociálpedagógia*, 6(12), 96–108.

Veressné Gönczi, I. (2017). A gyermekvédelem útvesztői. In Á. Nagy (Ed.). *Tizenkilence lapot?* (pp. 281–299).

Veressné Gönczi, I. (2015). *Gyermek-és ifjúságvédelem, a hátrányos helyzet kezelése*. Debreceni Egyetem Tanárképzési Központ.

Veressné Gönczi, I. (2015). A gyermekvédelem és pedagógusképzés elvei és gyakorlata Magyarországon. In T. Kozma, V. Á. Kiss, Cs. Jancsák, & K. Kéri (Eds.). *Tanárképzés és oktatáskutatás* (pp. 581–595).

MTMT elérhetőség:

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=authors10010328>

Researchgate elérhetőség:

H-index: 1

Kothencz János

Publikációs tevékenység az utóbbi 5 évben (legfontosabbak):

Kothencz, J. (2022). ÁGOTA® Közössége a családból kiemelt gyermekek szolgálatában - A Szent Ágota Gyermekvédelmi Szolgáltató bemutatása. *Gondoskodás, Szakértelem és Emberség*, 1(3–4), 43–55.

Kothencz, J. (2012). Minden gyermeknek családban van a helye. *Kapocs*, 11(4), 50–53.

Kothencz, J. (2011). Családból kiemelt fiatalok segítésének terapeutikus megközelíthetőségei. *Bekecs, Regionális Gyermekvédelmi Hírmondó : Dél-Alföldi Regionális Hatáskörű Módszertani Gyermekotthon Szakmai Folyóirata*, 4(1), 18–21.

	<p>Kothencz, J., Osváth, V., Balog, M., Pál, M., & Balofg, Zs. (2009). <i>About the... for them... II. Sociology of children and youth taken out of family</i>. Ágota Alapítvány.</p> <p>Kothencz, J. (2009). <i>About them... for them... I. Sociology of children and youth taken out of family</i>. Ágota Alapítvány.</p> <p>MTMT elérhetőség: https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=authors10086734 Researchgate elérhetőség: H-index: 2</p> <p>További közreműködő, külsős kutatók: Dr. Bernáth Krisztina Dr. Gál Katalin Gortka-Rákó Erzsébet PhD Dr. habil. Jancsák Csaba Dr. habil. Nagy Krisztina Dr. Ostváth Viola Dr. Pásztor Rita</p>
Tervezett kutatási terület	<ul style="list-style-type: none"> • 2024-ben a Szent Ágota Gyermekvédelmi Szolgáltató nevelőszülői és lakásotthoni hálózatában élő 10-25 éves gyermekek és fiatalok körében tervezett kvantitatív és kvalitatív kutatás során célunk életkor szempontjából differenciált mintánkba (max.4x250 fő N=1000 fő) rétegzett véletlen (stratified random) mintavételi eljárással hívjuk be a gyermekvédelmi szakellátásban élő 10-17 éves gyerekeket és a 18 év feletti utógondozói ellátásban élőket és az ellátást korábban igénybe vevő fiatal felnőtteket. Korcsoportok szerinti bontásban kvantitatív mérőeszközzel dolgozunk a prepubertás szakaszban lévő 10-12 éves gyerekekkel, a pubertásban lévő 13-15 évesekkel és a 16-18 évesekkel is külön, hiszen az önjogúvá válást megelőző években a speciális élethelyzetük folytán esetükben az önálló életkezdéshez kapcsolódó félelmek, szorongások, kilátástalanság érzése jellemezheti ezt a korcsoportot leginkább, meghatározó lehet egészségmagatartásuk, mentális egészségállapotuk, a jövőbeni boldoguláshoz szükséges jellemvonásaik, rezilienciájuk szempontjából is. A 18-25 éves korcsoportoz tartozók alkotják a negyedik almintánkat, akik már utógondozói ellátottként vagy a rendszerből kilépve önálló életvitelt folytatnak. A korcsoporti almintákon belül a minta a településre, nemre és gondozási helyre – esetleg ellátási szükségletre? – reprezentálja az alapsokaságot. A megszólított gyerekek, fiatalok szociális atomszerkezetét tárjuk fel mennyiségi és minőségi mutatók többváltozós vizsgálatával, különös tekintettel a fizikai és mentális egészségállapotukra gyógyító és/vagy destruktív hatást kifejtő közösségeik identitást, jövőképet, életcélokat és egyéb reziliencia-jellemvonásokat meghatározó folyamataira. <p>A kutatás a GFE Gyermekközpontú Innovációk Kutatócsoportban a GFE kutatói, hallgatói, az SZTE JGYPK kutatója, Dr. Osváth Viola főiskolai docens és hallgatói, a Szent Ágota Gyermekvédelmi Szolgáltató módszertani kutatócsoportjához és önkéntes közösségéhez tartozó munkatársainak együttműködésében valósul meg.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• A XXI. századi gyermekvédelmi körkép Európában –HERA kutatóival való együttműködésben, tervezett eredmény angol nyelvű HERJ tematikus kötet szerkesztése nemzetközi szerzők bevonásával (román, lengyel, német, angol, holland, görög, magyar).
--	---